

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ - Anno scolastico 2015-2016

CODICE MECCANOGRAFICO MIUR DELL'AUTONOMIA: TOIC8AU009

## SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: PRIMARIA

PARTE I QUANTIFICAZIONE E DESCRIZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DELLE RISORSE ECONOMICHE UTILIZZATE	INFORMAZIONI NUMERICHE	INFORMAZIONI DESCRITTIVE
<b>A - RILEVAZIONE ALUNNI</b>		
<b>A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>26</b>	
A.1.1 - Disabilità visive (CH)	2	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)	1	
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF)	23	
<b>A.2 - Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>31</b>	
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9)	20	
A.2.2 - Esigenze Educative Speciali (EES)		
A.2.2.1 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)	1	
A.2.2.2 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)	4	
A.2.3 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8)	6	
A.2.4 - Altro		
A.2.4.1 - Altro specificare		
<b>A.3 - Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>21</b>	
A.3.1 - Socio-economico	18	
A.3.2 - Linguistico-culturale	1	
A.3.3 - Difficoltà comportamentale/relazionale	1	
A.3.4 - Istruzione parentale-alunni ospedalizzati con istruzione domiciliare	0	
A.3.5 - Altro	1	
A.3.5.1 - Altro specificare		epilessia
<b>A.4 - Totale degli alunni della scuola primaria (tutti gli alunni compresi i disabili)</b>	<b>864</b>	
<b>Totale di A1 + A2 + A3 e percentuale sul totale degli iscritti</b>	<b>78</b>	<b>9,0%</b>
<b>A.5 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici</b>	<b>25</b>	
<b>A.6 - N° di piani didattici di lavoro redatti dal Team Docenti in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>24</b>	
<b>A.7 - N° di piani didattici di lavoro redatti dal Team Docenti in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>18</b>	

<b>B - RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE PER ALLIEVI CON DISABILITÀ</b>		
<b>B.1 - Insegnanti di Sostegno</b>		
B.1.1 - In Organico di Diritto	4	
B.1.2 - In Organico di Fatto	12	
<b>B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati</b>	<b>4</b>	
<b>B.3 - Personale totale dell'infanzia</b>	<b>101</b>	
B.3.1 - Insegnanti	91	
B.3.2 - Collaboratori Scolastici	10	
<b>B.4 - Risorse professionali specifiche per la disabilità (prevalentemente utilizzate per)</b>		
B.4.1 - Insegnanti di sostegno		
B.4.1.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)		SI
B.4.1.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?		Laboratorio di fumetto nella classe V E di via Bonello (marzo/maggio 2016); avvio di mini équipe per realizzare fumetti secondo la procedura tecnica utilizzata dalle case editrici (in forma sintetica). L'attività ha visto la piena partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali e l'avvenuta integrazione avvenuta all'interno del piccolo gruppo di lavoro.
B.4.1.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?		Laboratorio di giardinaggio nella classe IV A di via Fea (preparare il terreno, piantare fiori e ortaggi, prendersene cura) particolarmente rivolto ad un alunno autistico grave
B.4.2 - Educatori/Personale per l'assistenza specialistica (art.13 c.3 L.104/92)		
B.4.2.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)		SI
B.4.2.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?		Attività musicali con le classi V E/F
B.4.2.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?		
B.4.3 - Assistenti alla comunicazione/autonomia per alunni con deficit sensoriale		
B.4.3.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)		SI
B.4.3.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?		Comunicazione attraverso pcs secondo il metodo della CAA
B.4.3.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?		Attività informatica, gruppi di livello italiano/matematica e gruppi di ricerca sulle discipline di studio.
B.4.4 - Altro		
B.4.4.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)		SI
B.4.4.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?		
B.4.4.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?		Attività di acquaticità, nella piscina comunale, con un compagno non frequentante l'IRC (classe IV A) accompagnati dall'insegnante di classe.

<b>B.5 - Altre risorse professionali per l'inclusione degli alunni BES</b>		
B.5.1 - Funzioni strumentali		
B.5.1.1 - Funzioni strumentali (numero)	1	
B.5.1.2 - Funzioni strumentali (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		<p>La funzione strumentale della scuola primaria opera in sinergia con la F.S. dell'infanzia e la referente della secondaria e si avvale del supporto di tutte gli insegnanti di sostegno, che funzionano da referenti dei gruppi tecnici degli alunni seguiti. Compiti delle funzioni strumentali sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparazione e partecipazione al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, GLI (ex Gruppo di Lavoro e di Studio per l'integrazione scolastica, in riferimento alle nuove disposizioni previste nella Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 in materia di "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica").</li> <li>2. Partecipazione al Gruppo di lavoro "Inclusione", GLI ristretto, che vede riunirsi una rappresentanza di insegnanti referenti per ogni ordine di scuola per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali. Tale gruppo si riuniva la settimana dopo la commissione territoriale così da poter fare da tramite di richieste e notizie provenienti dalla stessa verso i colleghi. Preparava inoltre le Buone prassi da presentare nel GLI allargato a genitori e rappresentanti dei servizi.</li> <li>3. Organizzazione e conduzione degli incontri del gruppo di lavoro "Disabilità", confronto e/o auto-formazione rivolti a tutti gli insegnanti di sostegno della scuola primaria dell'istituto.</li> <li>4. Disponibilità ad approfondire le criticità di situazioni particolari ed eventuale partecipazione ai gruppi tecnici dei casi più problematici.</li> <li>5. Partecipazione alla "Commissione continuità territoriale per l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap" e conseguente collegamento con le scuole del territorio.</li> <li>6. Collaborazione con gli altri Istituti di Chieri e con il Comune per l'organizzazione di momenti di formazione congiunti.</li> <li>7. Coordinamento nella verifica del PAI 2015-16 e stesura del PAI 2016-17.</li> </ol>
B.5.2 - Referenti		
B.5.2.1 - Referenti (numero)	12	
B.5.2.2 - Referenti (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		Coordinamento PEI, incontri con gli specialisti, rapporti con la famiglia, partecipazione ad incontri di confronto e autoaggiornamento tra insegnanti di sostegno
B.5.3 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
B.5.3.1 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni (numero)	5	
B.5.3.2 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		a) Tre figure, progetto "360°" (due psicologhe e una neuropsicologa), sono state interessate le classi quarte e quinte di via Fea e via Bonello. b) Psicologa dello sportello interno all'I.C. dott.ssa Rinaldi Giovanna. c) Un' insegnante dell'Istituto (laureata in psicologia) per consulenze informali.

B.5.4 - Docenti tutor/mentor		
B.5.4.1 - Docenti tutor/mentor (numero)	4	
B.5.4.2 - Docenti tutor/mentor (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		Affiancamento delle insegnanti neo-immese in ruolo
B.5.5 - Altro		
B.5.5.1 - Altro (numero)	4	
B.5.5.2 - Altro (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		Figure di potenziamento che lavorano in piccolo gruppo con alcuni bambini con difficoltà di apprendimento e/o di comportamento.
<b>C - COINVOLGIMENTO DEL PERSONALE E DELLE FAMIGLIE</b>		
<b>C.1 - Coinvolgimento dei docenti curricolari</b>		
<b>C.1.1 - Coordinatori di classe</b>		
C.1.1.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		SI
C.1.1.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		
C.1.1.2.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.1.2.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.1.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?		
C.1.1.3.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.1.3.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.1.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)		SI
C.1.1.5 - Altro		
<b>C.1.2 - Docenti del consiglio di classe/interclasse</b>		
C.1.2.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		SI
C.1.2.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		
C.1.2.2.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.2.2.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.2.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?		
C.1.2.3.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.2.3.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.2.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)		SI
C.1.2.5 - Altro		
<b>C.1.3 - Docenti con specifica formazione</b>		
C.1.3.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		SI
C.1.3.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		

C.1.3.2.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.3.2.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.3.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?		
C.1.3.3.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.3.3.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.3.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)		SI
C.1.3.5 - Altro		
<b>C.2 - Coinvolgimento del personale ATA</b>		
C.2.1 - Assistenza di base agli alunni disabili (SI/NO)		SI
C.2.1.1 - Segnalazione di eventuali problemi		Data la carenza di personale, l'intervento non sempre è possibile
C.2.2 - Collaborazione a progetti di inclusione/laboratori integrati (SI/NO)		NO
C.2.2.1 - Segnalazione di eventuali problemi		A causa della carenza di personale non è possibile progettare interventi che prevedano la presenza di personale ATA.
C.2.3 - Assistenza individualizzata in mensa agli allievi disabili (SI/NO)		
C.2.3.1 - Segnalazione di eventuali problemi		
<b>C.3 - Modalità di coinvolgimento delle famiglie</b>		
C.3.1 - Profilo Descrittivo di Funzionamento parte 2		
C.3.1.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)		SI
C.3.1.2 - Incontri con il referente (SI/NO)		SI
C.3.1.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)		SI
C.3.1.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)		SI
C.3.2 - Piano Educativo Individualizzato		
C.3.2.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)		SI
C.3.2.2 - Incontri con il referente (SI/NO)		SI
C.3.2.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)		SI
C.3.2.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)		SI
C.3.3 - Piano Didattico Personalizzato		
C.3.3.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)		SI
C.3.3.2 - Incontri con il referente (SI/NO)		NO
C.3.3.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)		SI
C.3.3.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)		SI

C.3.4 - Coinvolgimento delle famiglie in progetti di inclusione		
C.3.4.1 - Su iniziative della scuola (SI/NO)		SI
C.3.4.2 - Coinvolgimento della scuola in attività proposte dai genitori (SI/NO)		SI
C.3.4.2.1 - Quali?		Attività di teatro e attività di arte (associazione COGEN) , attività di lettura animata e manipolazione a cura dei genitori della classe.
C.3.4.3 - Altro		
<b>C.4 - MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DEGLI ALLIEVI</b>		
C.4.1 - Gli allievi con disabilità o altri BES vengono coinvolti nella stesura del:		
C.4.1.1 - Profilo Descrittivo di Funzionamento parte 2 (SI/NO)		
C.4.1.2 - Piano Educativo Individualizzato (SI/NO)		
C.4.1.3 - Piano Didattico Personalizzato (come indicato nel PDP regionale) (SI/NO)		
C.4.2 - I compagni di classe vengono coinvolti attivamente nel processo inclusivo? (SI/NO) Se 'SI' come?		SI
C.4.2.1 - Sono informati sulle difficoltà dei compagni con BES? (SI/NO)		SI
C.4.2.2 - Sono sensibilizzati sull'accoglienza delle diversità? (SI/NO)		SI
C.4.2.3 - Sono coinvolti in progetti di tutoraggio? (SI/NO)		SI
C.4.2.3.1 - Se SI, quali?		Attraverso attività di apprendimento cooperativo; accoglienza; assistenza al pasto e alla mobilità; nell'utilizzo della CAA e altri metodi comunicativi.
C.4.2.4 - Altro		