

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ - Anno scolastico 2015-2016

CODICE MECCANOGRAFICO MIUR DELL'AUTONOMIA: TOIC8AU009

## SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: INFANZIA

PARTE I QUANTIFICAZIONE E DESCRIZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DELLE RISORSE ECONOMICHE UTILIZZATE	INFORMAZIONI NUMERICHE	INFORMAZIONI DESCRITTIVE
<b>A - RILEVAZIONE ALUNNI</b>		
<b>A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>6</b>	
A.1.1 - Disabilità visive (CH)	1	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)	0	
A.1.3 - Disabilità psicosfiche (PF)	5	
<b>A.2 - Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>0</b>	
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9)		
A.2.2 - Esigenze Educative Speciali (EES)		
A.2.2.1 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)		
A.2.2.2 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)		
A.2.3 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8)		
A.2.4 - Altro		
A.2.4.1 - Altro specificare		
<b>A.3 - Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>36</b>	
A.3.1 - Socio-economico	23	
A.3.2 - Linguistico-culturale	5	
A.3.3 - Difficoltà comportamentale/relazionale	8	
A.3.4 - Istruzione parentale-alunni ospedalizzati con istruzione domiciliare		
A.3.5 - Altro		
A.3.5.1 - Altro specificare		
<b>A.4 - Totale degli alunni della scuola dell'Infanzia (tutti gli alunni compresi i disabili)</b>	<b>335</b>	
<b>Totale di A1 + A2 + A3 e percentuale sul totale degli iscritti</b>	<b>42</b>	<b>12,5%</b>
<b>A.5 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici</b>	<b>6</b>	
<b>A.6 - N° di piani didattici di lavoro redatti dal Team Docenti in presenza di certificazione sanitaria</b>		
<b>A.7 - N° di piani didattici di lavoro redatti dal Team Docenti in assenza di certificazione sanitaria</b>		

<b>B - RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE PER ALLIEVI CON DISABILITÀ</b>		
<b>B.1 - Insegnanti di Sostegno</b>		
B.1.1 - In Organico di Diritto	2	
B.1.2 - In Organico di Fatto	4	
<b>B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati</b>	3	
<b>B.3 - Personale totale dell'infanzia</b>	<b>40</b>	
B.3.1 - Insegnanti	31	
B.3.2 - Collaboratori Scolastici	9	
<b>B.4 - Risorse professionali specifiche per la disabilità (prevalentemente utilizzate per)</b>		
B.4.1 - Insegnanti di sostegno		
B.4.1.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)		SI
B.4.1.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?		Attività multisensoriali, di potenziamento cognitivo e comunicativo
B.4.1.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?		Attività multisensoriali e potenziamento delle capacità comunicative e linguistiche
B.4.2 - Educatori/Personale per l'assistenza specialistica (art.13 c.3 L.104/92)		
B.4.2.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)		SI
B.4.2.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?		Attività multisensoriali
B.4.2.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?		Laboratorio di potenziamento comunicativo in affiancamento all'insegnante di sezione
B.4.3 - Assistenti alla comunicazione/autonomia per alunni con deficit sensoriale		
B.4.3.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)		SI
B.4.3.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?		
B.4.3.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?		Attività didattiche con materiale apposito per ipovedenti svolte in classe insieme agli altri compagni
B.4.4 - Altro		
B.4.4.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)		
B.4.4.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?		
B.4.4.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?		
<b>B.5 - Altre risorse professionali per l'inclusione degli alunni BES</b>		
B.5.1 - Funzioni strumentali		
B.5.1.1 - Funzioni strumentali (numero)	1	

B.5.1.2 - Funzioni strumentali (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		<p>"La funzione strumentale della scuola dell'infanzia opera in sinergia con la F.S. della scuola primaria e la referente della secondaria e si avvale del supporto di tutte gli insegnanti di sostegno, che funzionano da referenti dei gruppi tecnici degli alunni seguiti. Compiti delle funzioni strumentali sono: 1. Preparazione e partecipazione al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, GLI (ex Gruppo di Lavoro e di Studio per l'integrazione scolastica, in riferimento alle nuove disposizioni previste nella Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 in materia di "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica").</p> <p>2. Partecipazione al Gruppo di lavoro "Inclusione", GLI ristretto, che vede riunirsi una rappresentanza di insegnanti referenti per ogni ordine di scuola per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali. Tale gruppo si riuniva la settimana dopo la commissione territoriale così da poter fare da tramite di richieste e notizie provenienti dalla stessa verso i colleghi. Preparava inoltre le Buone prassi da presentare nel GLI allargato a genitori e rappresentanti dei servizi.</p> <p>3. Disponibilità ad approfondire le criticità di situazioni particolari ed eventuale partecipazione ai gruppi tecnici dei casi più problematici.</p> <p>4. Partecipazione alla "Commissione continuità territoriale per l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap" e conseguente collegamento con le scuole del territorio.</p> <p>5. Coordinamento nella verifica del PAI 2015-16 e stesura del PAI 2016-17."</p>
B.5.2 - Referenti		
B.5.2.1 - Referenti (numero)	4	
B.5.2.2 - Referenti (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		Coordinamento e supporto degli altri insegnanti
B.5.3 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
B.5.3.1 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni (numero)	1	
B.5.3.2 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		Sportello d'ascolto rivolto a famiglie e insegnanti tenuto dalla dott.ssa Giovanna Rinaldi
B.5.4 - Docenti tutor/mentor		
B.5.4.1 - Docenti tutor/mentor (numero)	2	
B.5.4.2 - Docenti tutor/mentor (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		Supporto ai docenti neo-immessi in ruoli
B.5.5 - Altro		
B.5.5.1 - Altro (numero)		
B.5.5.2 - Altro (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		

<b>C - COINVOLGIMENTO DEL PERSONALE E DELLE FAMIGLIE</b>		
<b>C.1 - Coinvolgimento dei docenti curricolari</b>		
<b>C.1.1 - Coordinatori di classe</b>		
C.1.1.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		SI
C.1.1.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		
C.1.1.2.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.1.2.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.1.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?		
C.1.1.3.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.1.3.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.1.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)		SI
C.1.1.5 - Altro		Nella scuola dell'infanzia non esiste il coordinatore di classe, tutti i docenti si occupano delle suddette attività
<b>C.1.2 - Docenti del consiglio di classe/interclasse</b>		
C.1.2.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		SI
C.1.2.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		
C.1.2.2.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.2.2.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.2.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?		
C.1.2.3.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.2.3.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.2.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)		SI
C.1.2.5 - Altro		
<b>C.1.3 - Docenti con specifica formazione</b>		
C.1.3.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		SI
C.1.3.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		
C.1.3.2.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.3.2.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.3.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?		
C.1.3.3.1 - Disabilità (SI/NO)		SI

C.1.3.3.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.3.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)		SI
C.1.3.5 - Altro		
<b>C.2 - Coinvolgimento del personale ATA</b>		
C.2.1 - Assistenza di base agli alunni disabili (SI/NO)		SI
C.2.1.1 - Segnalazione di eventuali problemi		
C.2.2 - Collaborazione a progetti di inclusione/laboratori integrati (SI/NO)		NO
C.2.2.1 - Segnalazione di eventuali problemi		Le risorse di personale sono carenti rispetto ai bisogni
C.2.3 - Assistenza individualizzata in mensa agli allievi disabili (SI/NO)		
C.2.3.1 - Segnalazione di eventuali problemi		
<b>C.3 - Modalità di coinvolgimento delle famiglie</b>		
C.3.1 - Profilo Descrittivo di Funzionamento parte 2		
C.3.1.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)		SI
C.3.1.2 - Incontri con il referente (SI/NO)		SI
C.3.1.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)		SI
C.3.1.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)		SI
C.3.2 - Piano Educativo Individualizzato		
C.3.2.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)		SI
C.3.2.2 - Incontri con il referente (SI/NO)		SI
C.3.2.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)		SI
C.3.2.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)		SI
C.3.3 - Piano Didattico Personalizzato		
C.3.3.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)		
C.3.3.2 - Incontri con il referente (SI/NO)		
C.3.3.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)		
C.3.3.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)		
C.3.4 - Coinvolgimento delle famiglie in progetti di inclusione		
C.3.4.1 - Su iniziative della scuola (SI/NO)		SI
C.3.4.2 - Coinvolgimento della scuola in attività proposte dai genitori (SI/NO)		
C.3.4.2.1 - Quali?		
C.3.4.3 - Altro		